



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

66.473,01 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"SAN CATALDO II"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLEE02500P

### Città

SAN CATALDO

### Provincia

CALTANISSETTA

## Legale Rappresentante

### Nome

MAURIZIO

### Cognome

LOMONACO

### Codice fiscale

LMNMRZ60L17B429V

### Email

malomonaco17@gmail.com

### Telefono

3286560837

## Referente del progetto

### Nome

teresa

### Cognome

battaglia

### Codice Fiscale

BTTTRS63C41L603I

**Email**  
battagliateresa@gmail.com

**Telefono**  
3405896901

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I34D23002510006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31349

#### Titolo progetto

STEM....IMPARIAMO

#### Descrizione progetto

Il progetto ha lo scopo di sviluppare negli alunni le competenze in ambito STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), le competenze digitali e di innovazione, promuovendo il pensiero logico-scientifico e critico, attraverso un percorso di attività laboratoriali e un nuovo approccio educativo basato su una didattica di tipo interdisciplinare, che inglobi in modo trasversale il digitale. La competenza digitale, riferita al quadro europeo DigComp 2.2, è necessaria ed essenziale per "la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale". L'idea alla base del progetto, per lo sviluppo delle discipline STEM, nella nostra istituzione scolastica è quella di dare un inizio significativo con percorsi gradualmente, partendo dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria, per incoraggiare i bambini a pensare in modo logico e analitico, ad aiutarli a sviluppare le abilità di problem solving, ad avviarli alla ricerca e sviluppare la loro curiosità e la loro creatività. Gli alunni saranno guidati a creare materialmente e virtualmente prototipi, modelli, strumenti, a dare forma e vita alle proprie idee e a programmare, utilizzando i sussidi tecnologici acquistati con il progetto STEM e del PNRR Scuola 4.0 "Next Generation Classrooms". Il progetto inoltre prevede anche il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli alunni che dei docenti. Verranno attivati laboratori che consentiranno di esplorare altre lingue, apprendere nuove nozioni, arricchire il bagaglio lessicale, in modo giocoso e coinvolgente.

#### Data inizio progetto prevista

08/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	8	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.147,52 €	1	Completato	4.147,52 €

#### Totale richiesto per l'intervento

51.607,52 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto nasce dalla necessità di sviluppare tra gli alunni la passione e lo studio per le STEM, per potenziare sempre di più le competenze nel campo delle scienze, dell'innovazione tecnologica e digitale, per adottare metodologie innovative e ridurre le disparità di genere, sia interno alla scuola che nella vita reale. Esso non si riferisce solo alle singole discipline, ma ad un sistema didattico integrato e ad una serie di metodologie didattico-educative, fondate su una visione pluridisciplinare, basate su un approccio esperienziale, cooperativo, creativo e inclusivo, con l'alunno sempre al centro del proprio apprendimento. L'approccio alle STEM pone le sue basi in metodologie didattiche innovative come il Coding, il pensiero computazionale, la robotica educativa, il problem solving e il learn by doing, il cooperative learning e la Peer Education, il tutto in ambienti di apprendimento con setting d'aula diversi da quelli utilizzati per la classica lezione frontale. L'aula sarà multifunzionale, modulare e modulabile a seconda delle esigenze. Gli alunni lavoreranno in gruppo, con lo scopo di potenziare le competenze digitali e per organizzare dati, concetti e risolvere problemi. Si realizzeranno percorsi didattici formativi, per alunne e alunni, garantendo pari opportunità e parità di genere, finalizzati a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula, sia della scuola dell'infanzia che della scuola primaria. Gli obiettivi formativi del progetto fanno riferimento a quelli del nostro curriculum verticale scolastico e sono finalizzati a: - utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per favorire conoscenze multidisciplinari (matematica, scienze, cittadinanza digitale, sostenibilità e Agenda 2030); - sviluppare il pensiero computazionale attraverso il Coding e accostare gli alunni ai principi della programmazione eseguendo istruzioni; - saper programmare un robot; - promuovere l'alfabetizzazione informatica e utilizzare le Web APP per creare contenuti digitali; - promuovere l'educazione alla relazione e contro la discriminazione di genere, educare alla parità e al rispetto delle differenze; - assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali; - comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche, sia nella scuola dell'infanzia che primaria, intendono fornire agli alunni la possibilità di raggiungere la padronanza di competenze superiori come l'elaborazione e la ricostruzione delle conoscenze, l'osservazione e la scoperta, la ricerca, la sperimentazione e lo sviluppo dell'autonomia e della creatività. Verranno realizzati diversi percorsi formativi adeguati all'età degli alunni, in orario extracurricolare, finalizzati a potenziare le competenze relative alle discipline STEM, per creare prototipi, modelli, strumenti e dare forma e vita alle proprie idee. Gli obiettivi fin dall'infanzia saranno finalizzati a sviluppare anche le competenze cognitive, promuovere lo sviluppo sociale e relazionale, sviluppare le abilità emotive, linguistiche e scientifiche, attraverso esperienze concrete di tipo laboratoriale. Nel laboratorio, l'alunno formulerà le proprie ipotesi, progetterà e sperimenterà, argomenterà le proprie scelte, imparerà a raccogliere, interpretare dati e verrà stimolato a creare oggetti, artefatti e utilizzare i sussidi tecnologici acquistati con il progetto "STEM e Scuola 4.0 Next Classrooms". Nel PTOF sono stati previsti i seguenti percorsi formativi e di orientamento: - promuovere l'apprendimento attivo; - imparare ad imparare; - stimolare l'osservazione, la curiosità e la ricerca sperimentale; - potenziare le abilità logiche per trovare strategie e risolvere situazioni problematiche; - sviluppare le competenze STEM e digitali; - utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo; - favorire la didattica inclusiva, l'autonomia e la collaborazione; - allenare il pensiero divergente e il Tinkering; - sviluppare il pensiero computazionale, avviando gli alunni ai principi della programmazione e della robotica; - preparare per le carriere future. In particolare nella scuola dell'infanzia si prevede di: - realizzare percorsi sensoriali con attività che coinvolgono la manipolazione di oggetti per sviluppare la curiosità e l'osservazione; - utilizzare il Thinkering per realizzare attività STEM e costruire artefatti semplici; - sviluppare il pensiero creativo lavorando in squadra; - realizzare giochi con numeri e forme, come puzzle semplici o attività di classificazione; - iniziare ad apprendere le basi della programmazione eseguendo semplici attività su Code.org e di robotica educativa - Nella Scuola primaria si prevede di: - realizzare esperimenti pratici per insegnare alcuni concetti scientifici; - realizzare attività che coinvolgano la risoluzione dei problemi e il pensiero critico, come giochi matematici e giochi di logica; - creare oggetti, artefatti e costruire piccoli robot con materiali di recupero; - eseguire attività di programmazione con strumenti adatti all'età; - eseguire algoritmi e lezioni tecnologiche su Code.org; - utilizzare Scratch junior, Scratch 3.0, mBlock, makecode.microbit per programmare, l'APP LEGO® Education SPIKE; - utilizzare il software Thinkercad per creare oggetti 3D; - utilizzare il kit dei blocchi elettronici wireless SAM LABS; - eseguire attività di robotica educativa; - conoscere ed utilizzare Minecraft Education Edition, per costruire ambienti 3D. L'utilizzo delle nuove tecnologie sarà mirato ad incentivare gli alunni a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli, attivando l'intelligenza creativa e incoraggiandoli ad essere autonomi nell'apprendimento favorendo lo sviluppo di competenze trasversali come la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
CLEE02501Q	S. Giuseppe	San Cataldo
CLAA02502G	Balsamo	San Cataldo

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Nei moduli formativi verranno realizzate attività utilizzando metodologie innovative e inclusive: - il Design Thinking, per la progettazione di idee sulla base di necessità reali e lo sviluppo di prototipi creativi - il Tinkering e il Making, per realizzare oggetti, prototipi e strumenti vari, partendo da materiali di recupero, materiali semplici come carta, cartone o legno e aggiungendo semplici parti elettriche e elettroniche (led, piccoli motori DC, interruttori), per costruire microcircuiti. Si utilizzerà anche il tinkering digitale lavorando con software per progettare e costruire oggetti digitali che verranno stampati con la stampa 3D. - l'Hackathon, con approccio creativo e multidisciplinare, con la sfida tra squadre. Utilizzando tali metodologie, verrà favorita la comunicazione e la collaborazione degli alunni poiché verrà promosso l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e il peer tutoring.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il coding è una metodologia innovativa trasversale per educare allo sviluppo del pensiero computazionale, per risolvere situazioni e problemi complessi. Le azioni formative previste nel progetto sono finalizzate ad avviare gli alunni verso la ricerca di soluzioni e avvicinarli ai principi dell'informatica, al pensiero logico, ai concetti di programmazione attraverso la dimensione ludica, l'esperienza, la costruzione personale e la pedagogia dell'errore. Nel progetto si intendono sviluppare le seguenti azioni formative: - sviluppare il pensiero logico e algoritmico; - ricercare soluzioni ai problemi; - affrontare problemi, scomporli ed elaborare algoritmi per risolverli; - eseguire attività relativi al coding unplugged e plugged; - utilizzare ambienti per la programmazione informatica e il coding visuale (Code.org, Scratch, mBlock, MakeCode); - eseguire attività di Robotica educativa utilizzando i robot acquistati con il progetto STEM e Scuola 4.0 dalla nostra scuola.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Per quanto riguarda l'informatica e l'intelligenza artificiale si intende far acquisire agli alunni e alle alunne la padronanza degli strumenti relativi al linguaggio informatico (sia hardware che software). Si potenzieranno i concetti di base come i sistemi operativi, la gestione dei file e l'uso dei software di base per creare contenuti digitali. Gli/le alunni/e verranno guidati ad utilizzare l'informatica in modo pratico-operativo scrivendo testi, presentazioni, ipertesti e a navigare in Internet in modo sicuro per fare ricerche. Si faranno lezioni sui concetti principali dell'IA per creare e applicare contenuti digitali supportati dall'IA. Si utilizzerà ChatBot e piattaforme AI per il tutoring e il mentoring anche in una logica di inclusione.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Per acquisire le competenze digitali e di innovazione, nel progetto sono previste le seguenti azioni formative: - alfabetizzazione informatica, per individuare e recuperare dati, informazioni e creare contenuti digitali anche online; - la navigazione nel web e il rispetto della netiquette; - comunicazione e collaborazione online, utilizzando software e piattaforme digitali per comunicare e condividere file - sicurezza online per la protezione personale e dei dati, la protezione da malware, phishing e per creare password sicure. Utilizzo delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale e proteggere sé stessi e gli altri dai pericoli del web, ad es. dal cyberbullismo - identificare esigenze e problemi in ambienti digitali e risolvere difficoltà concettuali e situazioni di problem solving, utilizzando gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti - creare e modificare APP e contenuti digitali, comprendendo come applicare il copyright.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Partendo da un'analisi critica degli stereotipi di genere si intende creare nelle nuove generazioni una maggiore coscienza e rispetto delle varie identità e favorire così la consapevolezza e il raggiungimento delle pari opportunità. La finalità del progetto sarà quella di contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le bambine della loro attitudine verso le discipline scientifiche. Saranno realizzati percorsi di orientamento e formazione delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità e al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Tali azioni e percorsi saranno progettati ed erogati sulla base di approcci fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving, sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico e sull'adozione di metodologie didattiche innovative. Gli alunni verranno stimolati fin da piccoli, alla matematica e alle scienze, attraverso giochi, esperimenti, sfide e all'uso consapevole delle tecnologie con azioni specifiche: - insegnare attraverso l'esperienza; - utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo; - favorire la didattica inclusiva; - promuovere la creatività e la curiosità; - sviluppare l'autonomia degli alunni; - utilizzare attività laboratoriali; - utilizzare metodologie attive e collaborative; - sviluppare le competenze di problem solving e del metodo induttivo; - favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il percorso formativo è finalizzato al potenziamento della lingua inglese, del patrimonio lessicale posseduto e/o recupero delle competenze chiave accennando a strutture grammaticali come attività di rinforzo (Feed-back). Nel percorso formativo verrà coinvolta una o più classi per lo svolgimento di attività extracurricolari come potenziamento delle attività co-curricolari. Il percorso consentirà agli alunni e alle alunne un miglioramento progressivo nell'abilità dello scritto, della comprensione e maggiormente nell'abilità comunicativa della conversazione in lingua inglese, avente come obiettivo principale la preparazione agli esami per la certificazione linguistica QCER livello A1, da un ente certificatore accreditato dal MIUR. Gli obiettivi da raggiungere sono relativi all'ascolto, al parlato, alla lettura e alla scrittura e saranno: - comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto; - essere in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali e riguardanti l'ambiente esperienziale del corsista; - interagire in modo semplice con i compagni. I contenuti saranno proposti gradualmente mediante Game-lessons (giochi incentivo convenzionali e/o multimediali) e i "Role-Playing Activities" (attività di mimica e drammatizzazione), atti a fare acquisire agli alunni la capacità di adoperare la lingua straniera nelle varie situazioni comunicative e contesti funzionali. Il metodo che si adotterà è di tipo audio-orale con approccio comunicativo-funzionale-situazionale (Full-Immersion) secondo i criteri e le strategie metodologiche del Cooperative Learning. I percorsi formativi sono rivolti a gruppi di alunni di una singola classe o più classi tenuti da un formatore esperto di madrelingua o in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza in orario extracurricolare.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Nessun partenariato.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

ESB (English Speaking Board)

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro, nominato dal DS e dal Collegio dei Docenti, è costituito dall'Animatore Digitale (referente del progetto), dai docenti del Team dell'Innovazione, dalle funzioni strumentali, dall'insegnante referente del NIV, dai docenti collaboratori del DS e da un'insegnante di madrelingua. Il gruppo di lavoro, dopo aver letto il piano di intervento, si è riunito diverse volte per stilare il progetto preliminare e ha previsto continui momenti di confronto, sia in presenza che in videoconferenza su piattaforma TEAMS. Dopo il progetto preliminare, il gruppo si riunirà periodicamente con gli esperti interni e/o esterni per pianificare il progetto esecutivo, aggiornare gli obiettivi e pianificare le attività STEM da realizzare. Il gruppo utilizzerà vari strumenti di lavoro come documenti condivisi, fogli excel e videoconferenze. Tutte le riunioni saranno verbalizzate e ogni docente compilerà il proprio documento "Time sheet".

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

22

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

330

### Importo totale (numero edizioni)

34.804,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15



## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
120

**Importo totale (numero edizioni)**  
12.656,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	121.98	4.147,32 €
				Importo totale attività	4.147,32 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.708,00 €	8	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.201,49 €	1	Completato	1.201,49 €

### Totale richiesto per l'intervento

14.865,49 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### **Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio metodologico innovativo rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera. Si tratta di apprendere in maniera attiva le conoscenze di una determinata disciplina mentre si è "immersi" in una lingua straniera. Il nostro percorso formativo annuale di lingua e metodologia CLIL è rivolto ad un gruppo docenti aventi un livello di competenza linguistica B1 secondo il QCER ed è finalizzato a fornire ai docenti le competenze necessarie per raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare e integrare l'insegnamento delle lingue straniere con contenuti disciplinari specifici. A tal fine si intende attivare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, per raggiungere i seguenti obiettivi: - Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana - Potenziare le quattro abilità: Reading-Writing-Listening and Speaking propedeutiche al conseguimento di una eventuale certificazione esterna (ESB English Speaking Board) che attesti il livello di preparazione raggiunto al termine del corso (Livello B2 secondo il QCER) - Potenziare le competenze linguistiche con particolare attenzione alla pronuncia, il vocabolario e le strutture grammaticali per i contenuti disciplinari. - Potenziare la competenza multilinguistica, cioè la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo della comunicazione. - Far raggiungere al docente quelle competenze trasversali necessarie a pianificare e condurre una lezione in lingua straniera - Potenziare lo spirito linguistico-creativo tramite il rafforzamento delle competenze linguistiche/argomentative. La metodologia didattica CLIL prevede lo studio di due discipline in inglese. Il percorso formativo CLIL sarà condotto da un docente di madrelingua o di altre discipline che è in possesso di una certificazione di livello C1. I docenti verranno formati sulle strategie didattiche CLIL, come l'approccio tematico interdisciplinare, e sulle tecniche per facilitare l'apprendimento della lingua in contesti disciplinari. Per arricchire l'esperienza di apprendimento CLIL, si utilizzeranno le nuove tecnologie e gli strumenti multimediali, come piattaforme online di apprendimento per la collaborazione e la condivisione di risorse e di buone pratiche. Le lezioni, durante il corso, saranno in presenza, in classe e/o nei laboratori.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	Scienze - Ed. motoria

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	10	1.220,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				488,00 €
				Importo totale attività	1.708,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
8	48	13.664,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	35.33	1.201,22 €
				Importo totale attività	1.201,22 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.